

تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى آية القرآن عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي

م. عليك نصرالله^١ أدي فاعستو^٢

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي

pitulungsiro@gmail.com

مستخلص البحث

الشخص الذي يحفظ القرآن أو حتى أنهى عملية حفظ القرآن ككل عليه التزام بحفظه وتعلمه ، مما يعني أنه سوف يعتاد على قراءة القرآن باللغة العربية لفظاً بطلاقة وطلاقة ويحاولون فهم معنى آيات القرآن التي يقرؤونها. يهدف هذا الباحث إلى تحديد أثر مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن. كانت موضوعات هذه الدراسة طالبات في برنامج دراسة اللغة العربية في الفصل السادس من المعهد الإسلامي للدين دار السلام بلوكاغونغ ، وعددهم ٣١ طالبة. متغير هذا البحث متغير X (إتقان اللغة العربية) و متغير Y (فهم معنى آيات القرآن). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه (١) لا يوجد تأثير معنوي لمهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن ، وبناءً على نتائج اختبار T يمكن ملاحظة أن قيمة $t = 0,879 <$ جدول $t = 2,045$ ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (X) قدرة اللغة العربية ليس له تأثير كبير على فهم معاني آية القرآن في الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، معهد دار السلام الإسلامي ، بلوكاجونج. (٢) النسبة المئوية لقيمة r سقواري هي $0,326$ ، مما يعني أن القدرة على اللغة العربية (X) ليس لها تأثير كبير على فهم معنى آيات القرآن في الفصل السادس من برنامج تعليم اللغة العربية ، دار السلام. المعهد الإسلامي بلوكاجونج 32% والباقي 68% يتأثرون بمتغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية : القدرة، اللغة العربية، معنى آيات القرآن

ABSTRAK

Seseorang yang menghafalkan al-qur'an atau bahkan sudah selesai dalam proses menghafalkan al-qur'an secara keseluruhan mempunyai kewajiban untuk memuroja'ahnya dan mentadabburinya, artinya mereka akan terbiasa membaca lafadz-lafadz al-qur'an yang berbahasa arab dengan lancar dan fasih serta berusaha memahami makna ayat al-qur'an yang mereka baca. Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-qur'an. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa mahasiswi program studi bahasa arab semester 6 institut agama islam Darussalam blokagung yang berjumlah 31 mahasiswa dan mahasiswi. Variabel penelitian ini adalah variabel X (Kemampuan bahasa arab) dan Variabel Y (Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an). Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa (1) Tidak Adanya pengaruh kemampuan bahasa arab yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an, Berdasarkan hasil dari uji T dapat diketahui bahwa $t_{hitung} 0,879 < t_{tabel} 2,040$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (X) Kemampuan Bahasa Arab tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 6 intitut agama islam darussalam blokagung. (2) dilihat prosentase dari nilai R Square sebesar 0,326 yang berarti bahwa kemampuan bahasa arab (X) tidak mempunyai pengaruh yang besar terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 6 intitut agama islam darussalam blokagung (Y) sebesar 32 % dan sisanya 68 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : Kemampuan, Bahasa Arab, Makna Ayat Al-Qur'an

١. خلفية البحث

القرآن هو كتاب الإسلام المقدس الذي يحتوي على كلام الله الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع الملائكة جبريل ليقرأها ويفهمها وعملها كدليل أو دليل للبشرية (قاموس الكبر اللغة اندونيسي ، ٤٤ : ٢٠٠٨).

والغرض الأساسي من أنزله القرآن هو القواعد الإنسان في الحياة من أجل الحصول على السعادة في الدنيا والآخرة. للغرض الإنسان تحقيق هذا الهدف، فيأتي

القرآن مع تعليمات وتفسيرات ومفاهيم ، شاملة ومفصلة ، يتم التعبير عنها أو ضمناً في مشاكل ومجالات مختلفة من الحياة (موردين ، ٢٠٠٦:١).

الحديث عن القرآن بالطبع لن ينفصل عن الحديث عن القرآن نفسه ، القرآن منذ أن نزل لأول مرة مع الملائكة جبريل باللغة العربية. اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم اللغة العربية مطلباً إلزامياً لإتقان محتويات القرآن ، وليس القرآن فقط ، بل إن فهم الأحاديث وكتب العلماء يتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية. يمكن أن يكون هذا سبباً للتأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى نستطيع فهم القرآن والحديث سهلاً.

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج هي الجامعة التي تستاند بالمعهد ، وهناك يكون من الأقسام في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج، أحدها هو تعليم اللغة العربية حيث يهدف كل طالب وطالبة متخصص في القسم اللغة العربية في الجامعة دارالسلام الإسلامية بلوك اكونج إلى تسهيل لفهم معنى الآية القرآن.

لذلك يريد الباحث أن يعرف إلى الطلاب والطالبة في القسم اللغة العربية في السمسستير السادس من تعلم اللغة العربية بهدف التمكن من فهم معنى آية القرآن بسهولة ، على أمل أن يكون ذلك دعم. ، أو يمكن أن تكون المعرفة لنا جميعاً في تعلم اللغة العربية جامعة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج.

٢. الدراسة النظرية

أ. المهارة اللغوية

في اللغة القدرة وهي نفس القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة (تيم فينوسون قاموس فوساة باهاسا، ٢٠٠٧)

في تعلم اللغة العربية، يتم التأكيد على أربعة جوانب، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، ٢٠٠٨: مرفق ٣) هذه الجوانب الأربعة هي جوانب العاجلة لتعلم اللغة العربية. لأن هذه الجوانب الأربعة لا يمكن فصلها، وموقف هذه الجوانب الأربعة القدرة على الدعم في تعلم اللغة العربية (توفيق، ٢٠١١: ٤٣).

١) الاستماع

الاستماع هي مجموعة من الصوتية الموجودة في المفردات. مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون التخلي عن السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة قياس لمستوى الألم الذي يعاني منه شخص ما يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة، يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط النطق وتركيب اللغة وغير ذلك (توفيق، ٢٠١١: ٤٥).

٢) الكلام

مهارات التحدث هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارات التحدث هي مهارات أساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية (عبد الوهاب روزياد ومملوات النجمة، ٢٠١١: ٨٨).

٣) القراءة

من حيث منح المفردات اللغوية، فإن مهارات القراءة لها صافي على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن للشخص

الذي يتعلم مهارات القراءة أن يحصل على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلمون على مفردات إضافة ويشكلون جملة كبيراً من اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلي (توفيق ، ٢٠١١ : ٥٣).

٤) الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لأي شخص أن يدرك قدراته وتخصصاته للجمهور (توفيق، ٢٠١١ : ٥٣).

٥) فهم طريقة قواعد وترجمة

منهج القواعد والترجمة منهج التأكيد على فهم القواعد لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة (عبد الله ،عمر الصديق ،تعليم اللغة العربية للنظريات الكبيرة - طريق - الأصيلب - الوكيل الدار العالمية ٢٠٠٨).

ب. فهم القرآن

ولفظ القرآن اسم من الفعل (فعل) وهو من كلمة قراء أي القراءة، والقرن معناه الجمع ،والقرع أي مجموعة (السياقية المصيفية ،٢٠١٣). الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون الاختبار قادراً على فهم المعنى أو المفهوم، والموقف، والحقائق التي يعرفها. في هذه الحالة، لا يتم حفظ الاختبار شفهيًا فحسب، بل يتفهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة التي يتم طرحها (عالم فوروانط، ٢٠٠٢ : ٤٤)

٣. منهجية البحث

في الأساس ،يستخدم هذا البحث طريقة النهج الكمي.في هذا البحث ، استخدم المؤلفون حسابات إحصائية. بمعنى آخر ،يتضمن البحث الكمي الانخراط في الحسابات أو الأرقام الكمية (ليعسي ج ماوليع ، ٢٠٠٥ : ٣).

في هذا البحث، كانت مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة طلاب للقسم اللغة العربية المستوى السادس بجامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج، بإجمالي ٣١ طالبًا ومحاضرًا في دورات جامعة دراسة اللغة العربية كبيانات ثانوية. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي بالملاحظة والاستبانة والتوثيق. وأما تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة، استخدم تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي البسيط. وفقًا لـ(سوكي يانا ٢٠١٦ : ٢٦٠)، فإن وصف فائدة تحليل الانحدار يُستخدم للتنبؤ بمدى التغيرات في قيمة المتغير التابع، إذا تم التلاعب بقيمة المتغير المستقل أو زيادتها أو نقصها. تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الدراسة لمعرفة شكل تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن. يمكن تحليل الانحدار البسيط لأنه يقوم على علاقة وظيفية أو علاقة سببية (سببية) للمتغير المستقل (X) إلى المتغير التابع (Y) (ردوان و سونارطا ، ٢٠١٠ : ٩٦).

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

Y : الموضوعات في المتغير المستقل المتوقع (متغير مستقل)

A : سعر Y عندما يكون $X = 0$ (سعر ثابت)

B : رقم الاتجاه / قيمة معامل الانحدار ، والتي توضح عدد الزيادة أو

النقصان في المتغير التابع (المتغير التابع). إذا كانت b موجبة (+) فإنها تزيد ، وإذا

كانت سالبة (-) فهناك انخفاض

X : يخضع للمتغير المستقل (المتغير المستقل) الذي له قيمة معينة.

للعثور على قيم a و b يمكن البحث عنها باستخدام الصيغة

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

معلومة:

- Y : موضوع متغير تابع متوقع
X : متغير مستقل له قيمة معينة يمكن توقعها
A : قيمة السعر الثابت Y إذا كانت X
B : قيمة الاتجاه كمتنبئ (تنبؤ) والذي يوضح قيمة الزيادة (+) أو

قيمة النقصان (-) متغير Y

(رضوان وسونارتو ، ٢٠١٠ : ٩٧)

ثم لاختبار فرضيات البحث باستخدام عدة خطوات من بينها:

أ. صياغة الفرضيات الإحصائية

١) $H_0 =$ مما يعني أن X ليس له تأثير كبير على Y.

٢) $H_a =$ مما يعني أن X لها تأثير كبير على Y.

ب. اتخاذ القرار لشرائه والجدول على النحو التالي:

١) اتخاذ القرار بمقارنة مستوى الأهمية ٥٪ بالأخطاء التالية:

أ) تم رفض سيك < ٥.٠٠٥ H_0 وقبول H_a

ب) تم قبول H_0 > ٥.٠٠٥ Sig ورفض H_a

٢) اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيمة t والجدول t على النحو التالي:

أ) إذا كان عدد $t < t$ جدول ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

ب) إذا كان عدد $t < t$ جدول ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

للمساعدة في معالجة البيانات بسرعة وبدقة ، يتم تنفيذ معالجة البيانات من خلال الإصدار ٢٣ من س ف س (المنتج الإحصائي وحل الخدمة).

٤. نتيجة البحث

أ. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١- تحليل البيانات

كان تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة عبارة عن اختبار الانحدار الخطي بسيط تم استخدامه لتحديد تأثير مهارات اللغة العربية في فهم معاني آيات القرآن لطلاب الفصل الدراسي السادس ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام للدين الإسلامي بلوك اكوع. استخدام هذا الانحدار الخطي البسيط هو قياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والتنبؤ بالمتغير التابع باستخدام المتغير المستقل بقيمة احتمال ٠.٠٠٥. قاعدة القرار للانحدار الخطي البسيط وفقاً ل(سوكي يانا ٢٠١٥: ١٨٥) هي كما يلي:

الجدول ٤.١ : قاعدة قرار الانحدار

رقم	عدد	الفئة
١	٧٤ الى اعلى	A
٢	٧٣-٦٥	B
٣	٦٤-٥٦	C
٤	٥٥-٤٧	D

E	٤٦ الى أسفل	٥
---	-------------	---

(كيتاسوفريادي (٢٠١١, ٣٨)

إن خطوات اختبار الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

- ١) افتح تطبيق س ف س س.
- ٢) انقر فوق عرض المتغير ، في عمود الاسم ، أدخل أسماء متغيري س وص ، وفي عمود التسمية ، أدخل جميع أسماء متغيري س وص.
- ٣) ثم انقر فوق عرض البيانات. املاً النتيجة الإجمالية للمتغير X والمتغير Y .
- ٤) انقر بعد ذلك على تحليل في شريط القائمة ، حدد الانحدار. انقر فوق خطي.
- ٥) بعد ذلك سيظهر مربع جديد ، انقر فوق متغير عرب عابليتي للانتقال إلى المربع المستقل ومتغير فهم معنى الآية للانتقال إلى المربع التابع.
- ٦) بعد ذلك انقر فوق إحصائيات ، في مربع معاملات الانحدار ، انقر فوق تقديرات ، وانقر فوق نموذج ملاءمة ، وانقر فوق وصفي. في المربع المتبقي ، انقر فوق دورين واصطان ، وانقر فوق "متابعة".
- ٧) انقر فوق قطع الأرض ، ثم حدد مخطط احتمالية عادية وانقر فوق متابعة.
- ٨) ثم انقر فوق "موافق".
- ٩) مخرجات وتفسير نتائج س ف س س هي كما يلي:

الجدول ٤.٢: متوسط قيمة المتغير X والمتغير Y

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Pemahaman_makna	7,81	,641	31
kemampaun_bahasa	9,60	,417	31

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

من المعروف أن المتوسط (الوسط) لفهم المعنى مع عدد البيانات (N) ٣١ هو (٨١,٧)، مع انحراف معياري قدره ٠,٦٤١. متوسط (متوسط) إجادة اللغة العربية مع عدد البيانات (N) ٣١ هو (٦٠,٩)، بانحراف معياري ٠,٤١٧.

الجدول ٤.٣

قيمة العلاقة بين مهارات اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن

Correlations			
		Pemahaman_makna	kemampaun_bahasa
Pearson Correlation	Pemahaman_makna	1,000	,571
	kemampaun_bahasa	,571	1,000
Sig. (1-tailed)	Pemahaman_makna	.	,000
	kemampaun_bahasa	,000	.
N	Pemahaman_makna	31	31
	kemampaun_bahasa	31	31

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

يتضح من الجدول أن حجم الارتباط هو ٥٧١,٠، مع دلالة ٠.٠٠٠٠٠ مما يدل على أن الدلالة > 0.05 تعني رفض ه٠ او وقبول ه١، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين مهارات اللغة العربية وفهمها. معنى آيات القرآن. بناءً على سعر معامل الارتباط الموجب، وهو ٥٧١,٠، يكون اتجاه العلاقة موجباً. وهذا يدل على أنه كلما زادت القدرة على اللغة العربية، زاد فهم معنى آيات القرآن.

الجدول ٤.٤

المتغير الذي تم إدخاله هو متغير قدرة اللغة العربية

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemampaun_bahasa ^b		Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

b. All requested variables entered.

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في جدول المتغيرات المدخلة، يصف المتغيرات التي تم إدخالها والطريقة المستخدمة. في هذه الحالة، المتغيرات المدرجة هي متغير قدرة اللغة العربية كمتغير مستقل وفهم معنى الآية كمتغير تابع والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

الجدول ٤.٥: معامل التحديد (٢)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,571 ^a	,326	,303	,535	2,202

a. Predictors: (Constant), kemampaun_bahasa

b. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في نموذج الملخص، تم الحصول على ر سقواري من ٣٠٣,٠ وهذا الرقم هو نتيجة مربع معامل ارتباط السعر (٣٢٦,٠ = ٥٧١,٠). ر سقواري يسمى أيضًا معامل التحديد، مما يعني أن ٣٢٪ من متغير قدرة اللغة العربية يتأثر بالفهم المتغير للمعنى، بينما يتأثر باقي ٦٨٪ بمتغيرات أخرى. ر سقواري يتراوح من ٠ إلى ١، فكلما زادت قيمة ر سقواري، كانت العلاقة بين المتغيرين أقوى.

الجدول ٤.٦ : عدد نتائج اختبار الفرضية

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4,028	1	4,028	14,053	,001 ^b
	Residual	8,311	29	,287		
	Total	12,339	30			

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

b. Predictors: (Constant), kemampaun_bahasa

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في جدول انافا، قيمة فجاون هي ٠٥٣،١٤ بمستوى دلالة ٠٠٠٠٠ > ٠،٠٠٥، مما يعني أنه يمكن استخدام نموذج الانحدار الذي تم الحصول عليه للتنبؤ بفهم معنى آيات القرآن.

الجدول ٤.٧ : نتائج اختبار الانحدار الخطي

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-,632	2,253		-,280	,781
	kemampaun_bahasa	,879	,235	,571	3,749	,001

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

في جدول المعامل يتم الحصول على نموذج الانحدار على النحو التالي: من المعروف أن قيمة ثابت (أ) هي ٦٣٢،٠ بينما قيمة قدرة اللغة العربية (ب) / معامل الانحدار هي ٨٧٩،٠ بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = \alpha + bX$$

$$Y = 0,632 + 0,879 X$$

X : مهارات اللغة العربية

Y : فهم المعنى

أو بعبارة أخرى: قدرة اللغة العربية = ٦٣٢,٠ + ٨٧٩,٠ فهم المعنى.

يمكن ترجمة المعادلة:

(١) ثابت ٦٣٢,٠ ينص على أنه إذا لم تكن هناك قدرة للغة العربية، فإن فهم

معنى آيات القرآن هو ٦٣٢,٠.

(٢) معامل الانحدار ٨٧٩,٠ ينص على أن كل إضافة (بسبب العلامة

الإيجابية (+)) لدرجة قدرة لغة عربية واحدة، ستزيد من فهم معنى الآيات

القرآنية بمقدار ٨٧٩,٠. المعامل موجب، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير

المتغير X على المتغير Y إيجابي. وهذا يدل على أن متغير قدرة اللغة العربية

لطلبة برنامج دراسة اللغة العربية للفصل السادس يساهم بشكل إيجابي في

فهم معنى آيات القرآن. بحيث أنه كلما ارتفع مستوى تعلم مهارات اللغة

العربية، زاد فهم معنى آيات القرآن.

(٣) بالنسبة لتحليل الانحدار الخطي البسيط، فإن قيمة معامل الارتباط

(٥٧١,٠) هي أيضًا سعر المعامل القياسي (بيتا).

الجدول ٤.٨: إحصائيات المخلفات

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	7,28	8,16	7,81	,366	31
Residual	-1,161	,839	,000	,526	31

Std. Predicted Value	-1,432	,968	,000	1,000	31
Std. Residual	-2,169	1,567	,000	,983	31

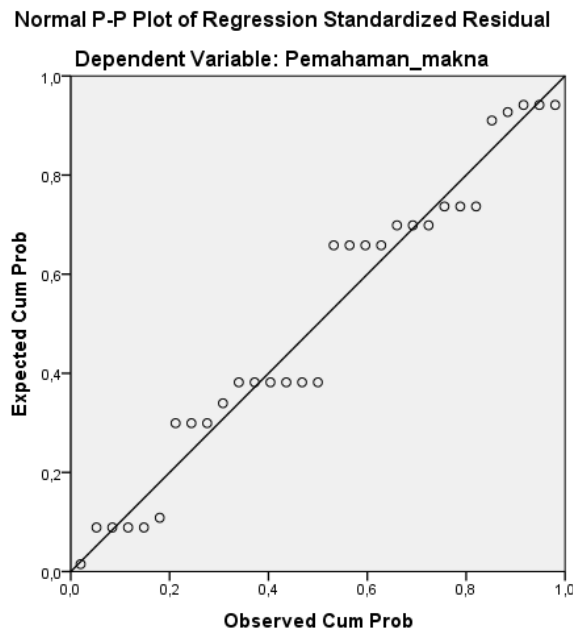
a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

يحتوي جدول الإحصائيات المتبقية على القيم الدنيا والقصى والمتوسط والانحراف المعياري للقيمة المتوقعة والقيمة المتبقية.

الصورة ٤.١

مخطط الاحتمالية العادية



مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

من المؤامرة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

- (١) هذه المتغيرات لها علاقة وثيقة إلى حد ما، لأن النقاط الموجودة على الرسم التخطيطي المبعثر تقع بالقرب من الخط
- (٢) هذه المتغيرات لها علاقة موجبة لأن النقاط الموجودة في الرسم التخطيطي المبعثر تظهر من أسفل إلى أعلى اليمين

٣) هذه المتغيرات لها ارتباط خطي، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني المبعثر تظهر أعراض الخط المستقيم.

٢- اختبار الفرضيات

تم استخدام اختبارات لاختبار أهمية معامل الانحدار بمستوى معنوي قدره ٥٪. معايير اتخاذ القرار هي:

أ. بمقارنة قيمة t مع جدول t

١) إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

٢) إذا كان قيمة $t <$ جدول t ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير حقيقي وكبير على المتغير التابع جزئياً.

ب. بمقارنة مستوى الدلالة (القيمة الاحتمالية) مع الخطأ.

١) إذا كانت الأهمية < ٠.٠٠٥ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

٢) إذا كانت الأهمية < ٠.٠٠٥ ، فسيتم رفض H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل ليس له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج تحليل اختبارات t في هذه الدراسة في جدول مخرجات $S F S$

س على النحو التالي:

الجدول ٤.٩: عدد الجدول تي

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-.632	2,253		-.280	,781

kemampaun_bahas a	,879	,235	,571	3,749	,001
----------------------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Pemahaman_makna

مصدر البيانات: خرج إخراج اب م س ف س س ٢٣.٥

القرار ١: ثابت

استنادًا إلى الجدول، يمكن أن تُظهر نتائج تحليل اختبار t أنه عند معامل الانحدار الثابت، يكون عدد t هو ١.٧٨٠ مقارنةً بجدول t .

لمعرفة قيمة جدول t ، فإنه يعتمد على درجة الحرية (dk) أو درجة الحرية (df)، ومقدارها $١-١-٣١=٢٩$. إذا كان مستوى الأهمية هو مضبوطة على ٠.٠٥ (%٥)، بينما يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه (سيك ٢-تاييليد)، ثم يتم الحصول على قيمة = بجدول t ٢.٠٤٥.

من المعروف من التحليل أن قيمة $t < 0,280$ (جدول $t < 0,280$)، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . هذا يعني أن ثابت معامل الانحدار لا مهم.

القرار ٢: لمتغير القدرة على اللغة العربية

بناءً على جدول نتائج تحليل اختبار t ، يمكن توضيح أن متغير قدرة اللغة العربية X قيمة t هو 0,879 مقارنةً بجدول t مع درجات الحرية (dk) أو درجة الحرية (df)، الحجم منها $١nk-١-١-٣١=٢٩$ والمستوى المعنوي ٥٪ أو ٠.٠٥. ويتم الاختبار باستخدام اختبار ثنائي الاتجاه (سيك ٢-تاييليد) وهو ٥٪ / $٢ = ٠.٠٢٥$ ، وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها بالنظر إلى توزيع قيمة الجدول هي ٢.٠٤٥. من هذه النتائج يتبين أن قيمة $t < 0,879$ (جدول $t < ٢.٠٤٥$)، ثم قبول H_0 ، ورفض H_a ، فهذا يعني أن معامل الانحدار للقدرة اللغوية العربية (X) ليس معنوياً.

ب. المناقشة والتفسير

وفقاً للتفسير في صياغة المشكلة، فإن المشكلة المطروحة في هذه الدراسة هي "كيف تأثير قدرة اللغة العربية على فهم معنى الآيات القرآن عند طلاب للقسم اللغة العربية السمسستير السادس بجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج . بيونجي ؟ " بناءً على نتائج اختبار، من المعروف أن قيمة ت هو ٨٧٩،٠ والنظر إلى الجدول مع درجات الحرية (dk) وهو $nk-1 = 31-1-1 = 29$ ومستوى هام ٥٪ أو ٠.٠٥ ويتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار / اتجاه من طرفين (سيك ٢. -تايديد) أي $0.05 / 2 = 0.025$ يشير إلى أن جدول ت = ٢٠٠٤٥. في متغير قدرة اللغة العربية X قيمة ت هو ٨٧٩،٠ مقارنة ب جدول ت وهو ٢٠٠٤٥ ، ثم يتم الحصول على النتائج من خلال النظر في توزيع القيم ، ومن هذه النتائج تبين أن قيمة ت $879,0 <$ جدول ت ٢٠٠٤٥ ثم قبول H_0 يعني أن معامل الانحدار لقدرة اللغة العربية (X) ليس معنوياً. لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير معنوي بين قدرة اللغة العربية وفهم معاني آيات القرآن لدى طلاب الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي.

بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي أعلاه، من المعروف أنه في نموذج الملخص، يكون ر سكواري (معامل التحديد) هو ٣٢٦،٠، مما يعني أن ٣٢٪ من متغيرات إتقان اللغة العربية لم تتأثر بفهم الآية. متغير، و ٦٨٪ المتبقية تتأثر بمتغير آخر.

بناءً على حجم تأثير متغير طريقة امتسيلاقي على مهارات قراءة الكتاب الأصفر، تم التأكيد على أن مهارات اللغة العربية ليست قوية بما يكفي لتكون قادرة على فهم معنى آيات القرآن في الفصل السادس. طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي.

الصورة ٤.٢

النسبة المئوية لتأثير المتغير (X) على المتغير (Y)



٥. الاختتام

بناءً على نتائج اختبارات ، يمكن ملاحظة أن قيمة $t < 879,0$ جدول ت 2.045 ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (X) قدرة اللغة العربية ليس له تأثير كبير على فهم معاني آيات القرآن في الفصل السادس من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامي بلوكاجونج. ومهارة اللغة العربية ليس لها تأثير كبير على فهم معنى آيات القرآن في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للفصل السادس في معهد دار السلام الإسلامي بلوكاجونج وهو 32% ، أما النسبة المتبقية 68% فهي متأثرة بواسطة متغيرات أخرى.

قائمة المراجع

- Nunu, A. Hamajaya & Rukmana, K, Nunung. 2004. *70 Cara Mudah Bergembira Bersama Al-Qur'an*. Bandung: Marja'.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi & inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Rosyad, Wahab, Abd & Ni'mah, Mamlua'atul. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Musyafa'ah, Syauqiyah, dkk. 2013. *Studi Al-Qur'an*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Purwanto, Ngalm. 2002. *Prinsip-Prinsip Dan Teknis Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2012. *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabate.
- NS, Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriadi, Gito. 2011. *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia.