

تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران (Teman Sebaya) في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله فروبولينجو

عين الرحمة^١ أحمد زين الله^٢

MTs Fatahillah, Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan
ainurrahma214@gmail.com¹, zainullahalhamid@gmail.com²

مستخلص البحث

أهداف من هذا البحث يعني: لمعرفة خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله ولمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله. هذا البحث باستخدام منهجية الكيفي، ونوعية البحث باستخدام الوصفي، وإجراء جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة، مقابلة، والتوثيق. نتائج عن هذا البحث هي: ١. خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله تتضمن على: تسليم الخطوات، وأهداف، حتى تسليم الإستنتاج. ٢. عوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله تتضمن على: تفاعل بين الطالبات والمعلمة، اهتمام وراحة الطالبات. عوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله تتضمن على: أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة في الفصل، المعلمة والأقران أقل حازما في التعليم، الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال. الكلمات الرئيسية: مهارة القراءة، طريقة التعليم، تعليم مع الأقران

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran maharoh qiro'ah dengan model pembelajaran tutor sebaya di MTs Fatahillah

serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran maharah qiroah dengan dengan model pembelajaran tutor sebaya di MTs Fatahillah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dan prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah: 1. Langkah-langkah pembelajaran keterampilan membaca dengan cara mengajar dengan teman sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Fattallah meliputi: penyampaian langkah-langkah, tujuan, sampai penyampaian kesimpulan. 2. Faktor pendukung dalam mengajarkan keterampilan membaca dengan cara mengajar dengan teman sebaya di Madrasah Ibtidaiyah Fattallah antara lain: interaksi antara siswi dengan guru, minat dan kenyamanan siswa. Faktor penghambat dalam mengajarkan keterampilan membaca secara peer-education di SMP Islam Fattallah antara lain: Kurangnya kemauan teman sebaya dalam menyerahkan materi, kurang sarana dan prasarana pendukung di kelas, guru dan teman sebaya kurang tegas dalam mengajar, perempuan siswa takut dan malu untuk bertanya.

Kata Kunci: *Maharah Qiro'ah, Metode Pembelajaran, Metode Teman Sebaya*

١ - خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال أهمية على جميع الناس في هذا العالم، اللغة كثير بمجرد، لأنها تجعل الإتصال مع الآخرين لأسهل. واللغة أيضًا هي أداة الإتصال أساسية وخلاقة وسريعة للبشر لنقل الأفكار ومشاعر. اللغة لا يتجزأ عن الحياة البشر، لأن البشر استخدموا اللغة على أنفسهم للتفاعل. (ناندانغ ساريب هدايت، ٢٠١٢: ٨٢)

اللغة العربية لديها الإمتياز الخاصة من لغات الأخرى، بسبب قيمه الأدبية العالية لِيُعَمَّقُوا واللغة العربية مقدر أن يكون لغة القرآن لتواصل كلام الله لأنه يوجد فيه أسلوبا عظيمة للبشر ولا يوجد شيء آخر مثل ذلك. لان ذلك، يجب الطالبات أن تدرسها، وهذا الحال تحتاج إلى اهتمام الخاصة المعلمة والطالبات لأجل الطالبات

لديهن كفاءة اللغوية جيدة، بحيث يُتوقع أن تكون قادرا على التواصل بشكل جيدة وطلاقه في اللسان والكتابة.

أنشطة القراءة في تعليم الفصل تحتاج إلى العوامل يعني: المعلمة، الطالبات، الوسائل، الطرق، المكان التعليم. والمعلمة دور مهمة في عملية التعليم لتسليم المواد التعليمية وكشخصية في التفاعل بين تعليم والتعلم، ولا بد على المعلمة لتكون القادرة على جميع المواد والطرق التي سوف تدريسها في الفصل.

القراءة هي إحدى من قدرة المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها الطالبات. نجاح الطالبات في متابعة تعليم في المدرسة تحددها من قدرتهن على القراءة، والطالبات لم تستطيع القراءة ستكون الصعب في متابعة الأنشطة تعليم لجميع المواضيع وكذلك في دروس اللغة العربية.

وفي القراءة يتضمن إلى أمرين: يعني تعرف على الرموز المكتوبة وفهم المحتويات. (ماليباري ، ٢٠١٢ : ١٠٩) وهذا الحال تحتاج إلى إهتمام الخاصة، ولا تجوز أن تنظر القراءة كنقطة انطلاق في أنشطة الكلام والكتابة فقط. والغرض من تدريس القراءة كما قد عرفنا، يعني لتطوير القدرة القراءة للطالبات. وهكذا، فإن الوظيفة المعلمة إقناع أن عملية تعليم القراءة تجربة ممتعة للطالبات.

وأكثر في المدارس يعلم اللغة العربية توجد المشكلات في تعليم القراءة اللغة العربية. وهذا الحال تستطيع أن تنظر في ملاحظة الأولى التي قامت الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبر كرانج كندينج فروبولينجا عند قراءة اللغة العربية النطق غير صحيحة وهناك القراءة بتجويد الذي لا تتفق بمخارج الحرف، وتقرأ لا تتفق بصحيحة القراءة (القراءة لا تزال تلثم)، والقراءة لا تزال مثل قراءة القرآن ولا تفهم المحتويات في قراءة اللغة العربية. وهذا الحال بسبب الخلفية الطالبات في المدسة

المتوسطة الإسلامية فتاح الله يأتي من خريجة المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن خريجة المدرسة الابتدائية الحكومية. وهكذا، يمكن القول أنّ الطالبات لديهن قدرة مختلفة وخاصة في متابعة المواضيع اللغة العربية من مهارة القراءة. وهذا الحال بسبب الخلفية الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله.

الطالبات التي تستطيع القراءة اللغة العربية وفهم المحتويات القراءة أسهلت لها في استقبلت المادة. لكن للطالبات التي لم تستطيع أن تقرأ القراءة اللغة العربية صعب جدا وخاصة في متابعة المواضيع اللغة العربية من مهارة القراءة.

الفرق من القدرة على عملية التعليم اللغة العربية نقص على التحقيق. وأنشطة التعليم تحتاج إلى إهتمام الخاصة حتى أن حالة إدارة الفصول الدراسية في حالة جيدة. يعني، الطالبات لديهن قدرة زيادة في قراءة اللغة العربية لا تشعر المشبعة. وهكذا، الطالبات لم تستطيع القراءة اللغة العربية لا تشعر المستعدة. وبالمشكلات التي طرح كيف على عملية التعليم جميع الطالبات الحصول على انتباه المناسبة القدرة.

بهذا المشكلات، فالطالبات التي لديهن قدرة زيادة لا بد أن تنفع لترشد أصحابتهن التي لا تملك القدرة في قراءة اللغة العربية بإرشاد المعلمة، ولا بد على المعلمة أن تكون خلاقها في أنشطة التعليم حتى تستطيع أن تزيد الإنجازات التدريس. وخلاقها المعلمة في التعليم تستطيع أن تخصص الطرق المناسب في عملية التدريس، وتستطيع أن تنفع البيئة كالوسيلة. والمعلمة كوصول الرسالة إلى الطالبات، لكن لا يمكن المعلمة فقط تستطيع أن تعطي العلوم لكن جميع الناس تستطيع أن تعطي العلوم وفقا بالميدان. وإحدى المصادر التعليم هي صديقة. والصديقة ساعدت على تغليب المشكلات هي التعليم مع الأقران.

إحدى النهج تعليم في الفكر تستطيع أن تحقيق تعليم في حالات المواتية، والنشطة، والإبداعية، والمرحة، هي النهج بنموذج المعلمات الأقران وتشتمل في مكونات تعليم هي: الأهداف، المواد، الطرق، الوسائل، و التقويم، والأقران ليست تستخدم المفعول التعليم ولكن تخدم الفاعل للتعليم، وتدعوا الطالبات لتصبح المعلمة أو مصادر التعليم ومكان الأسئلة لأصحابتهن. في هذا الطريقة تصبح الطالبات كالأقران ويمكن التكرار المواد بحيث تصبح أكثر فهمها. بناء على خلفية البحث، إهتمت الباحثة لتقوم البحث بالموضوع تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كرانج كندينج فروبولينجا.

٢- الدراسة النظرية

أ. تعريف التعليم

تعريف التعليم من مونييف خاطب هي عملية النقل العلم في الاتجاهين بين المعلمة التي تعطي المعلومات والطالبات تستقبل المعلومات من المعلمة. تعريف التعليم من قانون النمر العشرين في السنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني أن التعليم هي عملية تفاعل الطالبات با المعلمة ومصادر التعليم في بيئة التعليم. تعريف التعليم من شيفول شاجالا ٢٠٠٩ هي التعليم الطالبات باستعمال المبادئ التعليم أو نظرية التعليم كمحددات الرئيسية لنجاح التعليم. التعليم هي عملية الاتصال في الاتجاهين بين المعلمة والطالبات.

ب. تعريف المهارة

المهارة (من جوردون) هي القدرة لتعمل العمل بشكل أسرع و أسهل. المهارة (من دونيت) هي تطوير المعرفة تم الحصول من خلال التدريب والخبرة في تنفيذ الوظيفة.

ج. تعريف القراءة

القراءة هي عملية لفهم ما تضمن في التعبير، أي فهم المعنى الموجودة في كلمات المكتوبة. (نصوياني سمنيه، ٢٠١٦: ٢). طريقة المباشرة في التدريس مهارة القراءة في اللغة العربية ٢٠١١ هي مهارة من المهارات التي ترتبط مع بعضها البعض. والقراءة هي عملية تفاعلية تحتاج إلى الأهداف والإستراتيجيات. القراءة هي عملية يقصد من المعلومات عن النص بالمعرفة التي يمتلكها القارئ ولها دور رئيسي في تشكيل المعنى. القراءة (من تاريغان، ٢٠٠٨) هي عملية الذي يفعل ويستخدم القارئ لحصول الرسالة من الكاتبة بوسيلة الكلمات/اللغة الكتابة.

د. أهداف في تعليم مهارة القراءة

هناك أهداف في تعليم مهارة القراءة يعني :

- (١) تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية.
- (٢) إتقان المهارات الأساسية للقراءة، والتي لا بد منها في تكوين القدرة على القراءة، واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا.
- (٣) تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والآداب والفنون، والمهارات العلمية.

- (٤) تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة.

(أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢: ١٤٣ - ١٤٤)

هـ. طريقة مهارة القراءة

وفقا بمقاربة المتمحورة إلى الطالبات، الأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي تعلم اللغة المباشرة بدون وسطاء أو ترجمة.

(٢) طريقة الإتسحالية

طريقة الإتسحالية هي طريقة يؤكد إل جانب التدريب للتواصل فقط.

(٣) طريقة (انظر وقل)

طريقة انظر وقل هي تعلم اللغة بكيفية النظر الصورة أو الكتابة، ثم تقول بالمباشرة.

(٤) طريقة السمعية وشفاحية

طريقة السمعية وشفاحية هي تعلم اللغة العربية بسمع الصوت ثم تقول كما ينبغي.

(٥) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة التعلم اللغة عن طريقة الطرح الأسئلة والأجوبة.

(٦) طريقة اللعب اللغة العربية

هذه الطريقة تستخدم بالأساس أن اللغة هي عمل الصعب وتحتاج اللعب لقضاء الملل في تعليم مهارة اللغوية (نور لطيفة الهداية، ٢٠٢٠: ٢٤٨).

و. أقسام القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين:

١) القراءة الجهرية هي تحويل الرموز الكتابة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.

٢) القراءة الصامتة: تعرفها هي القراءة التي نعتمد بإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق. (محمد صالح النطي، ١٤١٤: ١٧٣ - ١٧٤)

ز. طريقة التعليم مع الأقران

طريقة التعليم عن أمين سويتنو هي نمط أو خطوات التعليم الخاصة التي تطبيقها المعلمة حتى هدف من نتائج التعليم المتعمد بسرعة التحقيق بفعالية وكفاءة. الأقران عن مكاراوو ٢٠٠٩ هي طريقة التعليم التي تعطي فرصة للطلّابات لتعليم و تبادل المعرفة إلى طالبات الأخرى.

الأقران عن أحمددي وسوفريانتو ٢٠٠٤ هي طريقة التعليم حيث بعض الطالبات معين و مخصصة لمساعدة الأصدقاءتها التي صعوبة في التعليم حتى أصدقاتها قد فهم المواد التعليم بشكل جيدة.

الأقران عن ويناتا فوترا ١٩٩٩ هي أنشطة التعليم الطالبات با مالا استفادة الزملاء الفصل التي لديهن القدرة الزاد لمساعدة الأصدقاتها في تنفيذ الأنشطة أو فهم المفاهيم.

ح. خطوات طريقة تعليم مع الأقران

خطوات الطريقة التعليم مع الأقران كما قال إسمان، كما التالي:

١) تشرح المعلمة إلى المادة، قصد التعليم، وخطوات/أنشطة التعليم التي ستستخدم الطالبات

٢) تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة)

- (٣) في المجموعة، تعلّم الطالبات من طالبات الأخرى بطريقة تعود بالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض
- (٤) كل أعضاء المجموعة لا بد أن تعطي الرأي وبعدها سوف نتحدث في نتيجة الواحد
- (٥) تصوغ كل مجموعة نتائج المناقشة في استنتاج الواحد على أساس الاتفاق
- (٦) بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تعلّم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى
- (٧) تُطلب من كل المجموعة (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات)
- (٨) تناقشت الاختلاف في الرأي حتى إنتهت المشكلة
- (٩) تكتب المعلمة إلى كل المشكلة وتعطي الحلول
- (١٠) تعطي المعلمة الإستنتاج المشكلة حتى تفهم الطالبات
- (١١) تعطي التقويم عند أثناء عملية التعليم (مرتضى، ٢٠١٦ : ١٢٠-١٢١)
- ط. الشروط من الأقران
- لتحديد الطالبات مناسب أو لا لتكون الأقران، يجب الطالبات أن تفي الشروط،
- كا التالي:
- (١) الطالبات التي لديها الإنجازات التعليم جيدة
- (٢) لديها علاقة جيدة مع أصدقائهن (بدرية العيون، ٢٠١٩ : ٣٠)
- ي. القصد من التعليم مع الأقران
- من شيف البحري وأسوان زين في عملية التعليم مع الأقران هناك القصدين التي ستحقق، وهي:

(١) لزيادة القدرة الطالبات وفقا للمحتوى في الوحدات لتنفيذ المناولة المادة

ذات الصلة

(٢) لزيادة القدرة الطالبات عن تعليم المستقل وتطبيقها على كل وحدة التي قد

دراستها (محمد أمزت، ٢٠١٥ : ٣٥)

ك. الإستفادة من التعليم مع الاقران

هناك الإستفادة من عملية لتعليم مع الأقران، وهي:

(١) في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الطالبات التي لديها الشعور

الخوف أو تحجم إلى المعلمة

(٢) للأقران، التعليم مع الأقران ستحصل النتائج لأقوى المفهوم التي ستبحث.

باخبار الآخرين، فكأنما درسها وحفظها مرة أخرى

(٣) فرصة للأقران لتدريب أنفسهن على الإحتفاظ المسؤولية في تنظيف المهمة

وممارسة الصبر

(٤) أقوى العلاقة بين الطالبات بعضها بعض حتى أقوى الإجتماعية (سيف البحر

جمرة وأسوان زين، ٢٠١٥ : ٢٦-٢٧)

٣- منهجة البحث

هذا البحث باستخدام منهجية الكيفي، ونوعية البحث باستخدام الوصفي،

وإجراء جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة، مقابلة، والتوثيق. الطريقة

في التعلم ليست فقط لتسهيل عملية التعلم ولكن أيضاً لبناء دافع تعلم الطلاب ،

وخاصة اللغة العربية. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين استخدامها بما في

ذلك طريقة التعلم عن طريق الأقران ، وهي إحدى طرق التعلم القائمة على التعلم النشط

التي توفر الفرص وتشجع الطلاب على تعلم شيء ما بشكل جيد ، وفي نفس الوقت تصبح مصدرًا تعليميًا لآخرين.

٤- نتائج البحث

الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله قد اتباع الدرس اللغة العربية الخاصة في مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران بجيدة. بطريقة التعليم مع الأقران التدريب لتعاون مع المجموعة، الإحترام، النشيط، المسؤول، وسهل في فهم المادة. بعد تحليل البيانات التي حصلت من الميدان عن تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله يمكن حصلت عن الإستنتاج، كما يلي:

خطوات التعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، هي: أولاً، تشرح المعلمة إلى المادة، أهداف التعليم، وخطوات أو أنشطة التعليم التي ستمر الطالبات. ثانياً، تنقسم الطالبات إلى المجموعة التي تقوم من ٤-٦ الطالبات (وفي كل المجموعة هناك الطالبات ماهرة). ثالثاً، في كل المجموعة، تعلّم الطالبات من الطالبات الأخرى بطريقة تعود بالنفع والمتبادل المعرفة الأفكار والخبرات بعضنا البعض. رابعاً، بعد بضع دقائق، إحدى الأعضاء من كل المجموعة تتناوب أن تعلم النتائج الجمع أمام مجموعة الأخرى. خامساً، من كل المجموعة تطلب عن (الرأي، الإقتراحات، والتعليقات). سادساً، تعطي المعلمة الإستنتاج المشكلة حتى تفهم الطالبات الموحد.

العوامل الداعمة والعوامل المعوقات من تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله فهي:

أ. العوامل الداعمة تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها: أولاً، هناك التفاعل بين المعلمة، الطالبات. ثانياً، اهتمام الطالبات في متابعة التعليم مرتفع للغاية. ثالثاً، المعلمة والطالبات أكثر متعارف في عملية التعليم حتى تجعل الجو حياة، مفرحة، نشيط، ومريحة بين الطالبات والطالبات وبين الطالبات والمعلمة. رابعاً، إشراك الأقران في المجموعة تجعل الجو في الفصل أكثر الاهتمام وأكثر نشيط.

ب. العوامل المعوقات في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله، بينها: أولاً: أقل من استعداد الأقران في تسليم المادة وأقل المرافق وبنية تحتية الداعمة في الفصل. ثانياً، أنشطة التعليم أقل ملائمة بسبب المعلمة والأقران أقل حازماً في التعليم. ثالثاً، عملية التعليم غير مواتية لأن الطالبات خائف وخجل لتسأل السؤال.

٥- الاستنتاج

بناء على البحث التيقّد قامت للباحثة عن تعليم المهارة القراءة العربية بطريقة التعليم مع الأقران في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح الله سومبير كراع كنديع فروبولينجا، الباحثة تعطي الإقتراحات لتحسين التعليم، وهي إن الإبداع والإتكار للمعلمة في تعليم اللغة العربية مهم جداً، حتى لا تشعر الطالبات بالملل والخوف من المادة التي قد تعليمها. الطريقة التعليم مع الأقران تستطيع أن تصنع التحسين للمدرسة كإحدى الطريقة التعليم، ليست لدرس اللغة العربية فقط لكن تستطيع أن تستخدم في درس الأخرى.

المراجع

- النطي صالح محمد، *المهارت اللغوية*. حائل : دار الأندلس. ١٤١٤ هـ
- عليان فؤاد أحمد، *المهارت اللغوية*، رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٩٩٢
- عيدات ذوقان، *البحث العلمي*، دار الفكر و التوزيع، عمان: ١٩
- Ahdiyat & Sarjaya, *Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pengolahan Data*. Jurnal Formatif 4 (1): 71-79, 2014. ISSN 2088-351X.
- digilib.uinsby.ac.id.
- Djamarah Bahri Syaiful & Zain Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015
- Emzet Muhammad, *Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Santri Menghafal Teori Dasar Nahwu Sharraf di Pondok Pesantren Tegal Besar Jember Tahun 2015*. Skripsi IAIN Jember. 2016
- Hidayat Sarip Nandang, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- <http://dspace.uui.id>
- Mahasiswa Program Guru Dalam Jabatan. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas 1 MI Alkhairat Uemalingku, Kec Ampana, Kota Sarkiyah*. Jurnal Tadulako Online Vol. 4 No. 4. ISSN 2354-614X.
- Moleong Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosyada Karya, 2002.
- Nurul Latifah Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Al-Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca DiDepan Kelas dan Ditirukan*. Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, ISSN 2957-5242. Universitas Negeri Malang 2020
- Samniah Naswiani. *Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia*. Jurnal Humanika No. 16. Vol. 1, Maret 2016/ISSN 1979-8296.

- Skripsi Khidayah Miktahul, *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya diKelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013*, Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Uyun Badriyatul. *Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Maron*. 2019/2020. Skripsi IAIN Jember